



ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)

— это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Принято выделять четыре уровня речевого развития при ОНР.

При **I уровне** речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов (*ись — киска, ака — собака, нини — штаны*).

В активной речи могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленные грамматически (*Ись иди — киска сидит*).

Характерна также и многозначность употребляемых слов (*ись: киска, мишка, мышка*).

При переходе ко **II уровню** речевая активность ребенка возрастает. При этом следует отметить грубое нарушение слоговой структуры и звукозаполняемости слов (*итоти — цветочки, какоки — колготки*).

Активная речь состоит из простых предложений из двух, трех, четырех слов (*азя тоит а тое — ваза стоит на столе*).

Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм (*ем оська — ем ложкой*).

Фонетическая сторона характеризуется многочисленными искажениями звуков.

III уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений (*кружка — чашка, стакан; штаны — брюки, шорты*).

Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими.

У детей с **IV уровнем речевого развития** нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция.

